

**Monitoria voluntária em anatomia humana: o despertar de uma paixão****Voluntary monitoring in human anatomy: theawakeningof a passion**

Recebimento dos originais: 15/01/2019

Aceitação para publicação: 25/02/2019

**Rielle Herrera Brandli**

Acadêmica de Enfermagem pela Universidade Federal do Pampa

Instituição: Universidade Federal do Pampa

Endereço: Rodovia BR 472 Km 585, Uruguaiana-RS, Brasil

E-mail: herrerarielle@gmail.com

**João Cleber Theodoro de Andrade**

Professor Doutor de Anatomia Humana

Instituição: Universidade Federal do Pampa

Endereço: Rodovia BR 472 Km 585, Uruguaiana-RS, Brasil

E-mail:theodorodeandrade@gmail.com

**RESUMO**

A grande maioria dos componentes curriculares dos cursos de graduação que possuem aulas práticas utiliza o recurso da monitoria para auxiliar os estudantes sobre o processo de aprendizagem. Na Anatomia Humana, por se tratar de um componente curricular teórico-prático vinculados, não é diferente, para este componente curricular, exige-se uma dose adicional de estudos teóricos e práticos fora do ambiente de sala de aula e no laboratório. Neste sentido, para que os acadêmicos possam ter um bom desempenho a monitoria se torna imprescindível. O monitor é aquele discente regular do curso, que já cursou o componente curricular com aproveitamento, estando apto, com a orientação do professor, a colaborar com o processo de aprendizagem dos discentes. Neste relato de experiência voluntária, objetivou-se experimentar a relação da monitoria voluntária para os discentes ingressantes no ano 2018 dos cursos de graduação do Campus Uruguaiana da UNIPAMPA. A monitoria iniciou em março de 2018 e vem ocorrendo até o presente momento. Foram realizadas 8 horas semanais de monitoria, sendo 3 horas acompanhando o professor e os discentes durante as aulas práticas e 5 horas nos horários de estudos livre no laboratório de anatomia. Foi possível perceber que os discentes necessitam da presença do monitor durante seus estudos nos horários livres do laboratório, ao mesmo tempo em que sentem muita segurança durante o processo de aprendizagem, pois alguns discentes mais tímidos durante as aulas sentem-se mais a vontade para colocar suas dúvidas nestes momentos. Também foi possível perceber que para ser monitora de anatomia humana, tem que ser porque gosta, pelo prazer de estudar e colaborar no ensino sobre o corpo humano. No mundo em que vivemos a questão financeira é muito importante, porém de tamanha importância é o reconhecimento e a gratificação pelo trabalho voluntário que venho desenvolvendo.

**Palavras-chave:** Monitoria, anatomia humana, monitoria voluntária.

**ABSTRACT**

Most of the curricular components of undergraduate courses that have practical classes use the monitoring feature to assist students in the learning process. In Human Anatomy, because it is a linked theoretical-practical curricular component, it is not different for this curricular component, an additional dose of theoretical and practical studies is required outside the classroom environment and in the laboratory. In this sense, for that academics can perform well, monitoring becomes imperative. The monitor is the regular student of the course, who has already studied the curricular component successfully, being able, with the guidance of the teacher, to collaborate with the learning process of the students. In this report of voluntary experience, the objective was to experience the relationship of voluntary monitoring to incoming students in the year 2018 of the undergraduate courses of the Uruguayan Campus of UNIPAMPA. The monitoring began in March 2018 and has been occurring until the present moment. Eight hours of monitoring were carried out, with 3 hours being followed by the teacher and the students during the practical classes and 5 hours in the free study hours in the anatomy laboratory. It was possible to notice that the students need the presence of the monitor during their studies in the free time of the laboratory, at the same time that they feel a lot of security during the learning process, since some more shy students during the classes feel more comfortable to put your doubts at this time. It was also possible to realize that to be a monitor of human anatomy, it has to be because it likes, for the pleasure of studying and collaborating in teaching about the human body. In the world in which we live the financial issue is very important, but of such importance is the recognition and gratification by the voluntary work that I have been developing.

**Key words:** Monitoring, human anatomy, voluntary monitoring.

## 1 INTRODUÇÃO

A anatomia humana consiste em uma disciplina com grande carga de conteúdo teórico e prático, que requer muito empenho dos estudantes e acompanhamento do professor durante os horários de aula, já os horários extras de estudo no laboratório é por conta do próprio discente. Dessa forma, torna-se imprescindível a presença de um monitor de anatomia humana, Chuproski e Orellana(2009) afirmam que a monitoria auxiliando o aprendizado, para que os acadêmicos possuam um bom desempenho durante o semestre.

## 2 OBJETIVOS

Para ser monitor de anatomia humana, primeiramente, precisa-se ter paixão por ensinar sobre o corpo humano e estar ciente de que este, cumpre um importante papel de colaboração para o aprendizado de um acadêmico. Do mesmo modo, deve-se estar apto a contribuir com o processo de aprendizagem, com aproveitamento no componente curricular e estar regular no curso inserido.

Esta experiência de monitoria voluntária foi vivenciada na Universidade Federal do Pampa, no campus de Uruguai-RS, com início em março de 2018 e ocorre até o presente momento. Foram realizadas 3 horas semanais acompanhando o professor e os discentes dos

curso de farmácia e educação física durante as aulas práticas, e 5 horas semanais de estudo livre no laboratório, auxiliando discentes dos cursos de educação física, enfermagem, farmácia e fisioterapia, totalizando 8 horas semanais de monitoria em anatomia humana.

É fundamental ressaltar que a atuação do monitor é essencial tanto para os acadêmicos, quanto para o professor, como relata Ramos (2012), o ganho pedagógico estende-se também para a instituição e o monitor, que tem a oportunidade de aprofundar-se mais nesta área de conhecimento e desenvolver habilidades relativas à docência. Durante as aulas práticas há a presença de muitos alunos no laboratório, mesmo que a turma seja devidamente dividida em grupos, impedindo que o professor de assistência adequada para as dificuldades de cada um separadamente, logo a presença do monitor ajuda a suprir as necessidades dos discentes. Por outro lado, nos horários livres de estudo, onde não há a presença do professor e de muitos colegas, foi notório que alguns alunos mais tímidos sentem-se mais à vontade para sanar dúvidas, tanto do conteúdo prático quanto teórico, como Franco (1998) salienta, mostrando a importância da presença do monitor neste contexto.

### **3 CONCLUSÃO**

Ser monitor de anatomia humana é muito mais que apenas responder aquilo que lhe foi questionado, ser monitor é encontrar para cada acadêmico uma maneira singular de explicar o conteúdo, proporcionando uma melhor fixação do mesmo. Tratando-se de monitoria voluntária, em um mundo onde a questão financeira está sempre sobrepondo-se ao prazer de trabalhar no que se gosta, é de tamanha importância o reconhecimento e gratificação por esse trabalho desenvolvido.

### **REFERÊNCIAS**

CHUPROSKI, A.P. e ORELLANA, B. Monitoria de anatomia humana no curso de fonoaudiologia. **Anais da SIEPE – Sistema de Integração Ensino, Pesquisa e Extensão**. out. 2009.

FRANCO, G.P. Uma experiência acadêmica como aluno-monitor da disciplina de morfologia: histologia e anatomia. **Revista gaúcha enfermagem**, Porto Alegre, v.19, n.1, p.66-68, jan. 1998.

## *Brazilian Journal of health Review*

RAMOS, L.A.V. et al. Plano de monitoria acadêmica na disciplina de anatomia humana: relato de experiência. **Ensino, Saúde e Ambiente**, Universidade Federal Fluminense, v.5, p.94-101, dez. 2012.