

Impacto de los programas de becas en la movilidad de estudiantes internacionales: el caso de Brasil

Impacto dos programas de bolsas de estudos na mobilidade de estudantes internacionais: o caso do Brasil

DOI: 10.34140/bjbv3n1-018

Recebimento dos originais: 20/11//2020

Aceitação para publicação: 20/12/2020

Luciano Kingeski

Doctorando en Administración y Dirección de Empresas pela Universidad Politécnica de Cataluña - UPC

Institución: Universidad Politécnica de Cataluña – UPC

Dirección: Avinguda Diagonal, 647, 08028 Barcelona

E-mail: luciano.kingeski@upc.edu

Jordi Olivella Nadal

Doctor en Administración y Dirección de Empresas pela Universidad Politécnica de Cataluña - UPC

Institución: Universidad Politécnica de Cataluña – UPC

Dirección: Avinguda Diagonal, 647, 08028 Barcelona

E-mail: jorge.olivella@upc.edu

RESUMEN

Brasil es responsable por varios programas de becas en la educación superior, estos patrocinados por el gobierno e instituciones privadas que otorgan becas nacionales e internacionales. Este artículo tiene como objetivo analizar el impacto de los programas de becas de Brasil en la movilidad de estudiantes al extranjero, en particular de los que eligen España para la realización de los estudios superiores. Para este estudio se ha utilizado los datos de los programas de becas del gobierno de Brasil, desarrollados a través del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq), Ciencia sin fronteras (CsF) y Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior (Capes) y también los datos de la UNESCO - Instituto de Estadística (UIS) series históricas de entradas (*inbound*) y salidas (*outbound*). Los resultados han demostrado que los programas de becas de Brasil tienen una importancia muy destacada entre los estudiantes brasileños, este factor tiene una presencia menor en los estudios de la literatura referidos a otros flujos, a pesar de ello, los estudios con estudiantes extranjeros para acudir a España son todavía escasos. En concreto, el flujo de estudiantes desde Brasil hasta España no ha sido estudiado con anterioridad, así que este estudio pretende cubrir esta carencia.

Palabras-clave: movilidad internacional, becas, Brasil, España.

RESUMO

O Brasil é responsável por diversos programas de bolsas de estudo no ensino superior, estes patrocinados pelo governo e instituições privadas que concedem bolsas nacionais e internacionais. Este artigo tem como objetivo analisar o impacto dos programas de bolsas brasileiras na mobilidade de estudantes no exterior, em particular daqueles que escolhem a Espanha para o ensino superior. Para este estudo, utilizamos dados dos programas de bolsas do governo brasileiro, desenvolvidos por meio do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), Ciência sem

Fronteiras (CsF) e Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes)) e também os dados da série histórica de entradas (entrada) e saídas (saída) do UNESCO - Instituto de Estatística (UIS). Os resultados mostraram que os programas de bolsas no Brasil têm uma importância muito destacada entre os estudantes brasileiros, esse fator tem uma presença menor nos estudos da literatura referentes a outros fluxos, apesar disso, estudos com estudantes estrangeiros para cursar. para a Espanha ainda são escassos. Especificamente, o fluxo de alunos do Brasil para a Espanha não foi estudado antes, então este estudo visa suprir essa lacuna.

Palavras-chave: mobilidade internacional, bolsas de estudo, Brasil, Espanha

1 INTRODUCCIÓN

Los programas principales de becas de estudios de Brasil se inician en los años 50, estos programas son desarrollados a través del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq) que es una agencia del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (MCTI) y tiene como funciones principales fomentar la investigación científica y tecnológica y la capacitación de investigadores brasileños y a través de la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior (Capes) que es una fundación del Ministerio de Educación (MEC) que ofrece becas de estudios “*stricto sensu*” (máster oficial y doctorado) y para estudiantes de grados en Brasil y en el extranjero (Capes, 2020).

En este contexto, la importancia de estas agencias de fomento es fundamental para el crecimiento de la investigación del país y para el escenario mundial. Entre los destinos de interés de los estudiantes brasileños, España es una de la opción considerada, la presencia de estudiantes internacionales en este país se ha incrementado en notablemente en los últimos años. España resulta atractiva, tanto para estudiantes de otros países de Europa como para estudiantes latinoamericanos, así como, en menor medida, del resto del mundo. Entre los países emisores de estudiantes, merece una especial consideración el caso de Brasil, en las últimas dos décadas más de veinte mil estudiantes realizaron algún curso superior en España. Así que, este artículo tiene como objetivo contribuir para una reflexión sobre el impacto de los programas principales de becas de Brasil en la movilidad de los estudiantes al extranjero, en particular, los estudiantes que realizaron sus estudios en España como manera de justificar y acercar al fenómeno de estudio.

2 UNA BREVE REVISIÓN DE LA LITERATURA

Actualmente, existe una amplia literatura disponible sobre el tema de la movilidad en la educación superior y sus factores de decisión para la elección de los países de destino. En el curso de esta investigación, fue posible identificar estudios dirigidos a países con una larga tradición de

atracción de estudiantes internacionales, que son los casos EE.UU, Reino Unido, Australia y Canadá.

En esta perspectiva, los estudios más relevantes son de Mazzarol & Soutar (2002), Binsardi & Ekwulugo (2003), Pimpa (2005), Shanka, Quintal & Taylor (2005), Gatfield & Chen (2006), Maringe & Carter (2007), Molly (2007), Chen (2008), Abubakar, Shanka & Muuka (2010), Wilkins & Huisman (2011), Mukherjee & Chanda (2012) y James-Maceachern & Yun (2017). En particular, los estudios de Mukherjee & Chanda (2012) se analizan los factores que atraen los estudiantes indios a diversos países extranjeros, principalmente en Europa y la importancia de las becas se destaca como un factor muy importante para la realización de los estudios.

Los destinos de Asia y Medio Oriente en la educación superior aparecen en los estudios como los nuevos destinos, en este ámbito se destacan los estudios de Joseph & Joseph (2000), Li & Bray (2007), Padlee, Kamaruddin & Baharun (2010), Jianvittayakit (2010), Cao, Zhu & Meng (2016), Ahmad et al. (2017), Ahmad and Hussain (2017), Ahmad & Shah (2018). En este caso, el factor de las becas aparece en los flujos de estudiantes de diversos países que se dirigen a China (Padlee, Kamaruddin & Baharun (2010), Cao, Zhu & Meng (2016) y Ahmad & Shah (2018).

En cuanto a los estudios que tienen una relación con Brasil y España, estos son escasos. Hasta el presente momento de la escrita de este documento los autores no tienen conocimiento de algún estudio que trate del presente tema. Los estudios identificados en la literatura presentan un análisis más amplio y no abordan exclusivamente el caso particular de los estudiantes brasileños que eligen España y sus factores para la elección de este país.

Desde esta perspectiva, los estudios de Foster (2014) analizaron los factores de decisión de los estudiantes brasileños que fueron al Reino Unido, Oliveira y Freitas (2016) analizaron los factores de decisión de los estudiantes brasileños que fueron a diferentes países, Iorio y Lucinda (2018) los factores de decisión de estudiantes brasileños que fueron a Portugal y, finalmente, Trejo Peña y Bequir (2018) los factores de decisión de estudiantes mexicanos que fueron a España. En ningún de los estudios se identificó la vinculación de los estudios a un programa de becas.

3 METODOLOGÍA

Este estudio forma parte de una investigación en desarrollo que busca identificar y evaluar los factores que motivan los estudiantes brasileños a seguir sus estudios superiores en las universidades españolas. La metodología aplicada se dio a través de un método mixto. La primera etapa tuvo carácter cualitativo (entrevistas en profundidad) con 28 estudiantes brasileños que realizaran cursos superiores en España. Los resultados fueron presentados en la *4^a Conference on Advances in Higher Education - HEAd'18* (Kingski & Olivella Nadal, 2018). Enseguida, se realizó una segunda etapa,

de carácter cuantitativo (encuestas online). La muestra obtenida fue de 216 estudiantes, matriculados en cursos de doctorado, máster oficial y grado.

De manera general, las conclusiones de estas dos etapas indicaran como factores más relevantes específicos del flujo analizado, la experiencia internacional, la imagen y cultura del país, el idioma y la importancia de las becas para la realización de los estudios en España. Así que se justifica la realización de este análisis con más detalle. Para este artículo, se utilizarán los datos de las series históricas de entradas (*inbound*) y salidas (*outbound*) de estudiantes de la Unesco - Instituto de Estadística (UIS) en el periodo de 2000-2017 (años seleccionados) y los datos de los programas principales de becas del gobierno de Brasil a partir de 1998 (datos disponibles), desarrollados a través del CNPq, CsF y Capes.

4 DESTINO DE LOS ESTUDIANTES INTERNACIONALES

En los últimos años alrededor de cinco millones de estudiantes salieron de sus países de origen para realizar un curso superior en un país extranjero. Las regiones de Asia Oriental y el Pacífico son las que se destacaron con el mayor volumen de salidas de estudiantes, seguidas de Norteamérica y Europa Occidental y que son las regiones principales de destino de estos estudiantes (Tabla 1).

Tabla 1. Salidas y entradas de estudiantes al extranjero por regiones, 2000-2017

Regiones	Salidas		Entradas	
	2016-2017	2000-2017	2016-2017	2000-2017
Asia Oriental y Pacífico	1.442.162	17.069.554	1.084.896	11.814.660
Norteamérica, Europa Occidental	745.722	10.349.422	2.765.854	35.943.160
Europa Central y Oriental	453.646	6.216.948	661.383	6.123.189
Asia Meridional y Occidental	617.025	5.919.174	68.799	54.337
Estados Árabes	486.752	5.254.543	331.144	3.705.196
África Sub-sahariana	383.559	5.165.206	137.613	1.951.348
América Latina y Caribe	342.791	4.104.962	209.676	2.231.984
Asia Central	267.654	2.450.685	49.874	715.848
Pequeños estados insulares	105.125	676.303	109.850	1.527.575
Total mundo	5.309.240	63.516.777	5.309.240	63.516.777

Fuente: Estimación de Unesco (2020)

Al analizar las entradas de estudiantes internacionales en Europa, el Reino Unido, a lo largo de los años es el destino más buscado, la tasa de participación en el año de 2017 fue de 17,92%. La tradición de las universidades inglesas, la calidad de enseñanza y el idioma inglés son factores muy destacados en el contexto de la educación superior del país. En este contexto, España se encuentra por detrás de principales destinos en Europa, en este mismo año, su tasa de participación fue 3,23%,

en cuanto Portugal fue 6,40%, Alemania 8,37%, Francia 10,20%, Austria 17,19% y Suiza 17,75% (Unesco, 2020).

Con relación a los estudiantes procedentes de la región de América Latina y Caribe, Brasil se destaca como el país con el mayor número de salidas de estudiantes al extranjero, un factor que se debe tener en cuenta en este caso es la población del país que es mucho más numerosa en comparación a los demás países de esta región (Tabla 2).

Tabla 2. Entradas de estudiantes de América Latina y Caribe en el extranjero, 2000-2017

Países	2016-2017	2000-2017
Brasil	58.841	592.438
Colombia	44.423	471.382
México	34.900	466.884
Perú	32.508	373.963
Venezuela	20.724	260.405
Bolivia	20.233	221.232
Ecuador	22.309	193.439
Chile	15.982	185.315
Argentina	9.021	150.206
Paraguay	13.913	130.509
Uruguay	5.142	61.390
Otros países	29.976	367.234
Total aproximado	307.972	3.474.397

Fuente: Estimación de Unesco (2020)

Como primera opción de país de los estudiantes brasileños en el extranjero, EE. UU se destaca históricamente como primera opción de destino, pero en el año de 2017 Argentina fue el destino con más estudiantes brasileños en el extranjero (Tabla 3). Los autores creen que este resultado se debe a diversos factores como la economía de ambos los países, los costes y el idioma.

Un punto importante que considerar en la serie histórica con relación a los países de estudios, Portugal se presenta como la segunda opción de destino. Los estudios de Iorio & Lucinda (2018) apuntan los factores principales de los estudiantes brasileños que eligen este país son los costes bajos cuando comparados con otros países, el idioma portugués, la experiencia internacional, la imagen y cultura, nivel académico y la seguridad del país. A continuación, la Tabla 3. se muestra el *ranking* y el número de estudiantes brasileños en los principales destinos.

Tabla 3. Destinos de los estudiantes brasileños

País de destino	Estudiantes 2016-17	Ranking	Estudiantes 2000-2017	Ranking
Argentina	12.789	1	22.214	5
EE. UU	12.357	2	167.633	1
Portugal	7.764	3	57.449	2
Australia	5.551	4	17.391	7
Francia	4.171	5	52.513	3
Canadá	2.979	6	14.679	10
Alemania	2.575	7	15.802	8
Reino Unido	1.730	8	25.718	4
España	1.402	9	20.044	6
Italia	1.237	10	14.732	9

Fuente: Estimación de Unesco (2020)

5 ESPAÑA COMO DESTINO DE LOS ESTUDIANTES INTERNACIONALES

A lo largo de los años, el mayor flujo de estudiantes internacionales que realizaran estudios en España es procedente de la región de América Latina y el Caribe, enseguida de las regiones de Norteamérica, Europa Occidental (Tabla 4).

En orden decreciente, en el periodo de 2007-2017 los países con mayor flujo de estudiantes de esta región a España fueran Colombia con 42.642, Ecuador con 29.435, Perú con 26.579, México con 23.937, Argentina con 16.603 y en seguida Brasil con 13.452. Cabe resaltar, que en estos números no fueron informados los datos referentes a los años de 2014 y 2015 porque no se encuentran disponibles (Unesco, 2020).

En el caso de México, los estudios de Trejo Peña & Bequir (2018) relatan diversos factores de los estudiantes que mexicanos que eligieran España para la realización de estudios superiores, como el coste del país, la distancia geográfica, el idioma, el nivel académico de los centros, y la insatisfacción en el medio laboral experimentada en su país de origen por parte de los estudiantes mexicanos y vinculada a empleos precarios y de escasos salarios, un factor que no está tan evidente en otros estudios.

Tabla 4. Entrada de estudiantes internacionales por regiones en España, 2000-2017

Origen	2016-2017	2000-2017
América Latina y Caribe	30.057	289.262
Norteamérica, Europa Occidental	23.067	248.527
Europa Central y Oriental	3.968	49.811
Estados Árabes	2.743	48.819
SIDS	45	17.901
Asia Oriental y Pacifico	2.899	16.460
África Sub-sahariana	844	15.867
Asia Meridional y Occidental	1.099	5.813
Asia Central	205	1.665
Estimación total	64.927	694.125

Fuente: Estimación de Unesco (2020)

A continuación, en la Tabla 5. se presenta los datos sobre la tasa de participación (%) de los estudiantes internacionales en España, las series históricas de los últimos años de estudiantes internacionales en España y por fin, las series históricas de los últimos años de estudiantes brasileños en España.

Tabla 5. Entrada de estudiantes internacionales y brasileños en España

Años	(%) Internacionales en España	Internacionales en España	Brasileños en España
2007	1,82	32.281	737
2008	2,12	37.726	1.337
2009	2,69	49.517	1.859
2010	2,98	56.018	1.969
2011	3,21	62.636	2.071
2012	2,84	55.759	1.541
2013	2,86	56.361	1.346
2016	2,53	49.837	1.190
2017	3,23	64.927	1.402

Fuente: Estimación de Unesco (2020)

6 PROGRAMAS DE BECAS DEL GOBIERNO DE BRASIL

6.1 CONSEJO NACIONAL DE DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO (CNPq)

Las becas ofrecidas por CNPq para estudios en el extranjero están destinadas a la formación de estudiantes y la mejora de investigadores en instituciones extranjeras de buena reputación (CNPq, 2020). Los datos presentados en este artículo fueran retirados de la página web del CNPq, a través de las series históricas disponibles a partir del año de 2001 a 2014. Las inversiones dentro del propio país están muy por encima de inversiones en el extranjero, mismo así es muy representativo (Tabla 6).

Tabla 6. Inversiones en Brasil y en el extranjero, por áreas de conocimiento, 2001-2014

Áreas	Brasil	Extranjero
Ciencias Agrarias	1.489.528	129.097
Ciencias Biológicas	1.781.697	224.891
Ciencias de la Salud	946.546	184.848
Ciencias Humanas	1.205.647	59.963
Ciencias Soc. aplicadas	715.664	167.106
Lenguas, Letras, Artes	362.154	24.767
Ciencias Exactas y de la Terra	2.162.358	349.446
Ingenieras	1.798.223	647.678
Otras	197.021	1.013
Gran área no informada	327.211	1.309
Otros investimentos	150.114	-
Total - R\$ mil	11.136.564	1.790.115

Fuente: CNPq/AEI (2020)

Con relación a la distribución de las becas de estudios CNPq por modalidades en el extranjero, los datos están disponibles a partir de 1980 hasta el 2014 y están divididas en dos grupos: becas de formación y calificación y becas de estímulo a la innovación para la competitividad (Tabla 7).

Tabla 7. Total de becas de estudios CNPq en el extranjero, 1980- 2014

Modalidad	Total
Formación y calificación	
Máster oficial en el extranjero	1.699
Doctorado Pleno en el extranjero	24.241
Doctorado <i>sandwich</i>	4.045
Estímulo a innovación competitividad	
Desarrollo Profesional	1.853
Estancia senior/junior en el extranjero	220
Grado <i>sándwich</i>	17.230
Post Doctorado	7.556

Fuente: CNPq/AEI (2020)

Las becas de máster fueran otorgadas en el periodo 1980-1999, mientras las de doctorado *sándwich* del 1992-2014, las estancias senior/junior 1992-2014 y de grados *sándwich* 2012- 2014. Las demás modalidades tuvieron participación desde el inicio de los programas hasta el último año en vigencia. A continuación, en la Tabla 8. se presenta la distribución de becas CNPq en Brasil y en el extranjero por áreas de conocimiento.

Tabla 8. Distribución de becas CNPq por áreas de conocimiento

Áreas	Brasil	Extranjero
Ciencias Agrarias	128.930	1.923
Ciencias Biológicas	141.785	3.249
Ciencias de la Salud	90.359	2.714
Ciencias Humanas	108.493	876
Ciencias Soc. aplicadas	59.923	2.483
Lenguas, Letras, Artes	31.716	435
Ciencias Exactas y de la Terra	184.941	5.130
Ingenieras	140.626	9.884
Otras	11.014	17
No informada	14.571	21
Total	912.359	26.732

Fuente: CNPq/AEI (2020)

Con relación a las áreas de conocimiento que se destinan las becas de estudios, se observa distintos intereses cuando comparadas en Brasil y en el extranjero. En la Tabla 9. se presenta el *ranking* de las áreas de conocimiento en función de las inversiones en becas, incluye becas financiadas por fondos sectoriales; no incluye becas cortas (flujo continuo), inversiones (en R \$ mil).

Tabla 9. Ranking de las 10 áreas principales de becas de estudios CNPq en Brasil y en el extranjero, 2001-2014

Brasil	Total	Extranjero	Total
1. Agronomía	646.067	1. Ingeniería Civil	115.889
2. Administración	243.054	2. Ciencia de la computación	121.265
3. Química	545.976	3. Ingeniería de la Producción	93.218
4. Física	512.069	4. Ingeniería Eléctrica	102.273
5. Ciencia de la computación	384.095	5. Arquitectura e Urbanismo	76.411
6. Ingeniería Eléctrica	369.232	6. Ingeniería Mecánica	87.993
7. Medicina	339.088	7. Ingeniería Química	81.055
8. Geociencias	312.495	8. Medicina	80.785
9. Educación	297.606	9. Diseño Industrial	44.774
10. Matemática	218.835	10. Ingeniería Sanitaria	47.515

Fuente: CNPq/AEI (2020)

En cuanto a la distribución de becas de estudios CNPq por países de destino, se nota que los primeros destinos son los países con tradición en movilidad de estudiantes en el escenario mundial. En este programa, España ocupa la 5ª posición, por encima de los EE. UU como uno de los destinos principales de los estudiantes brasileños en el extranjero (Tabla 10). Incluye becas financiadas por fondos sectoriales; no incluye becas cortas (flujo continuo).

Tabla 10. Total de becas CNPq por país de destino, 2001-2014

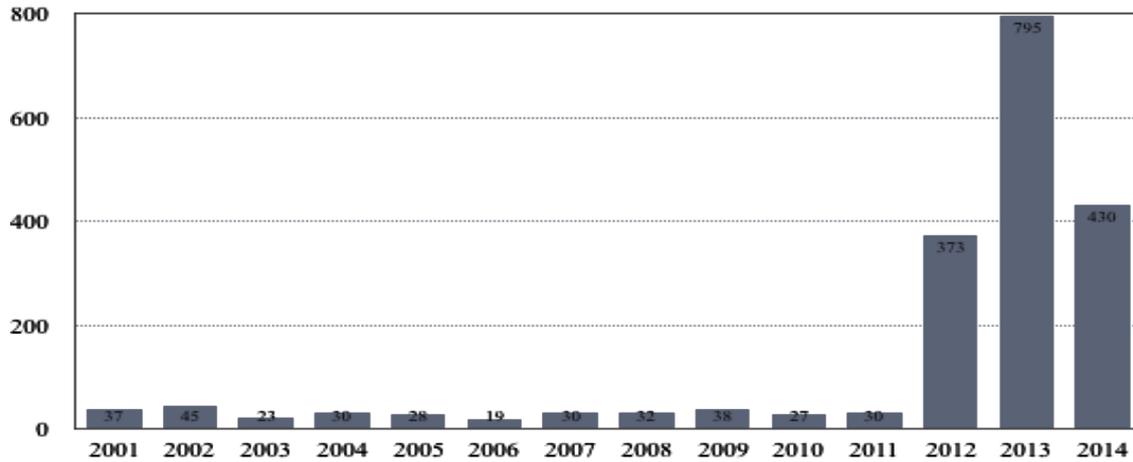
País	Total	País	Total
1. Inglaterra	5.393	23. Japón	41,7
2. Canadá	5.078	24. Chile	23
3. Australia	3.327	25. Noruega	21
4. Escocia	3.218	26. Singapur	21
5. España	1.937	27. México	20,4
6. EE. UU	1.501,2	28. África del Sur	17
7. Holanda	1.242	29. Argentina	7
8. Gales	1.051	30. Rusia	6,8
9. Corea del Sur	913	31. China	5,1
10. Alemania	772	32. Colombia	3
11. Francia	413	33. Uruguay	2
12. Nova Zelanda	411	34. India	2
13. Irlanda del Norte	309	35. Eslovenia	2
14. Portugal	255,8	36. Luxemburgo	1,8
15. Bélgica	137	37. República Checa	0,7
16. Finlandia	134	38. Bulgaria	0,7
17. Italia	128,4	39. Cuba	0,6
18. Suecia	118	40. Malasia	0,1
19. Dinamarca	90	41. Tailandia	0,1
20. Suiza	53	42. Otros / Sin inf.	0,1
21. Irlanda	45,2	Total	26.732
22. Austria	42,3		

Fuente: CNPq/AEI (2020)

Al analizar el histórico de becas de estudios CNPq por año, específicamente para el caso de España, se nota un aumento considerable, principalmente a partir de 2012 con incremento de nuevas

inversiones en los programas de becas de Brasil (Grafico 1). Incluye becas financiadas por fondos sectoriales; no incluye becas cortas (flujo continuo).

Grafico 1. Histórico de becas-año CNPq en España, 2001-2014



Fuente: CNPq/AEI (2020)

6.2 PROGRAMA CIENCIA SIN FRONTERAS (CsF)

Fue un programa de investigación e intercambio establecido en 2011 por el gobierno federal brasileño para fomentar becas para proyectos científicos en el extranjero. El CsF fue gestionado a través del CNPq y Capes, como hemos visto anteriormente, ambos están subordinados al Ministerio de Ciencia, Tecnología y Innovación y el Ministerio de Educación, respectivamente.

El Programa CsF se finalizó en 2016 lo que se justifica la disminución de estudiantes brasileños en los últimos años al extranjero, principalmente de estudiantes de grados que representaba el mayor volumen de los estudiantes de este programa. Según los datos disponibles en la página web del programa, la meta hasta el año 2015 fue de 101.000 becas de estudios. Al total fueran implementadas 93.247 en Brasil y en el extranjero (Tabla 11).

Tabla 11. Total de becas CsF implementadas por modalidades

Modalidades de becas	Becas CsF	Becas Brasil	Becas España
Grado <i>sándwich</i> en el extranjero	73.341	-	3.519
Máster Profesional	558	-	-
Doctorado en el extranjero	3.415	-	220
Doctorado <i>sándwich</i> en el extranjero	9.852	-	952
Post Doctorado en el extranjero	4.801	-	375
Atracción de Jóvenes talentos	505	503	-
Investigador visitante especial	775	774	-
Total	93.247	1.277	5.066
Becas vigentes en 2020: 37			

Fuente: Ciencia sin fronteras (2020)

Los principales destinos de los estudiantes que pudieran acceder a las becas de este programa se dirigieran a los EE. UU y Reino Unido, en las áreas de Ingeniería y las demás áreas tecnológicas con el mayor número de becarios, en torno de 45 mil estudiantes (Ciencia sin fronteras, 2020). Con relación a España, fueran implementadas 5.066 becas, siendo 952 becas de doctorado *sándwich*, 220 becas de doctorado pleno, 3.519 de grado *sándwich* y 375 becas de post doctorado.

6.3 COORDINACIÓN DE PERFECCIONAMIENTO DE PERSONAL DE NIVEL SUPERIOR (CAPES)

Los datos de las becas Capes están disponibles a través de las series históricas en el periodo 1998- 2018. Con relación a la distribución por áreas de conocimiento del programa Capes en el extranjero, se destacan las áreas de Ingenierías y en lo que se refiere a las modalidades, las becas de doctorado *sándwich* sobresale por encima de las demás. A continuación se presentan en las Tablas 12. y 13. los resultados disponibles del año 2018 que demuestra tal situación, respectivamente.

Tabla 12. Distribución de becas Capes en el extranjero por áreas de conocimiento – 2018

Áreas	GS	DS	DP	PD	PV	MS
Ingenierías	1.054	427	183	48	28	14
Humanas	63	663	215	62	79	6
Salud	18	555	109	52	44	1
Exactas, Terra	90	521	190	106	66	5
Biológicas	25	516	162	94	47	10
Agrarias	184	472	90	34	42	-
Sociales aplicadas	139	402	164	37	44	4
Multidisciplinarias	68	346	95	41	23	-
Lingüística, letras	42	280	114	21	40	1

Leyendas: GD: Grado *sándwich*, DS: Doctorado *sándwich*, DP: Doctorado Pleno, PD: Post doctorado, PV: Profesor visitante, MS: Máster *sándwich*

Fuente: Geocapes (2020)

Tabla 13. Distribución de becas Capes en el extranjero por modalidades - 2018

Modalidades	Total
Doctorado <i>sándwich</i>	4.182
Grado <i>sándwich</i>	1.685
Doctorado internacional	1.322
Post doctorado	495
Profesor visitante	415
Especialización	24
Máster <i>sándwich</i>	23

Fuente: Geocapes (2020)

Cabe resaltar que, de los 1.322 estudiantes de doctorado internacional, 67 de ellos realizaran estudios en España. A continuación, la Tabla 14. se presenta el número de becas general del programa Capes y la participación en España.

Tabla 14. Total de becas Capes 1998-2018

Años	Total España	Total Capes	Años	Total España	Total Capes
1998	136	8.156	2009	334	3.905
1999	142	9.563	2010	380	3.863
2000	152	16.901	2011	479	3.507
2001	136	40.325	2012	529	2.919
2002	151	44.412	2013	689	2.642
2003	199	26.219	2014	966	2.470
2004	223	11.983	2015	996	2.492
2005	266	6.361	2016	484	2.430
2006	324	4.902	2017	711	2.197
2007	343	4.159	2018	521	1.867
2008	345	3.972	Total	8.506	205.245

Fuente: Geocapes (2020)

7 DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Al sumar el número de becas de estudios de los programas del gobierno de Brasil CNPq, CsF y Capes otorgadas en España en los últimos veinte años si puede llegar a un número estimado de 15.509 becas (Tabla 15).

Tabla 15: Número de becas por programas en España

Programa de becas	Periodo	Becas en España
CNPq	2001-2014	1.937
CsF	2011-2016	5.066
Capes	1998-2018	8.506
Total	1998-2018	15.509

Fuente: Elaboración propia (2020)

Como hemos explicado anteriormente, los datos de las becas Capes en el extranjero están disponibles a partir del 1998. Para contrastar las entradas de los estudiantes brasileños en España se llevó en consideración el periodo 2000-2017, así que hemos quitado los años de 1998 y 1999. Así que en el periodo 2000- 2017, el número estimado de becas de Brasil en España fueran de 15.231 y el total de entradas de estudiantes brasileños en España fueran de 20.044 estudiantes.

Al contrastar estos datos si puede llegar a un valor aproximado en torno del 75,99% de los estudiantes brasileños que realizaran sus estudios superiores en España fueran a través de un beneficio de becas de estudios ofrecidos a través del gobierno de Brasil, lo que demuestra la importancia de este factor para la movilidad de estudiantes al extranjero, y en particular en el caso de España.

Algunos de los testigos obtenidos a través de las entrevistas en profundidad (etapa cualitativa) ayudan a resaltar la importancia de este factor.

“Para venir a España no tendría ninguna posibilidad de autofinanciarme, necesitaría una agencia de financiación, en mi caso la Beca Capes” – Estudiante de Doctorado en Derecho, Universidad Pompeu Fabra (UPF) Barcelona.

“Ya estaba haciendo mi doctorado en Brasil y a través del Programa Capes surgió la oportunidad de vivir esta experiencia y trabajar con otros investigadores” – Estudiante de Doctorado en Sociología, Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), Barcelona.

A través de los datos presentados en este artículo y de las dos fases previas de este estudio (cualitativa y cuantitativa) se puede demostrar la importancia de este factor para la viabilidad de estudios superiores en el extranjero. Este hecho es particular del flujo de estudiantes brasileños a España en tanto que este factor tiene una presencia menor en los estudios de la literatura referidos a otros flujos.

Como hemos visto, el cierre del programa CsF en 2016 justifica la disminución de estudiantes brasileños en los últimos años al extranjero, principalmente de estudiantes de grados. Este análisis se limitó a levantar los datos de los programas de becas de Brasil, pero es de conocimiento que a lo largo de los años muchos estudiantes brasileños realizaron sus estudios con ayudas de programas ofrecidos por agencias de fomento de España. Una limitación que tenemos que llevar en cuenta en este análisis es que los datos de las series históricas de entradas (*inbound*) y salidas (*outbound*) de estudiantes de la Unesco - Instituto de Estadística (UIS) que son estimados y los datos de los años de 2014 y 2015 no están disponibles.

REFERENCIAS

- Abubakar, B., Shanka, T. & Muuka, G.N. (2010). Tertiary education: An investigation of location selection criteria and preferences by international students – the case of two Australian universities. *Journal of Marketing for Higher Education*, 20, 49-68.
- Ahmad Bayiz Ahmad & Mahsood Shah (2018). International students choice to study in China: an exploratory study, *Tertiary Education and Management*, 24:4, 325-337, <https://doi.org/10.1080/13583883.2018.1458247>
- Ahmad et al. (2017). Motivations of government-sponsored Kurdish students for pursuing postgraduate studies abroad: An exploratory study. *Journal of Studies in International Education*, 21(2), 105–119.
- Ahmad, S. Z., & Hussain, M. (2017). The analytic hierarchy process of the decision-making factors of African students in obtaining higher education in the United Arab Emirates. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 47(2), 163–176.
- Binsardi, A. & Ekwulugo, F. (2003). International marketing of British education: Research on the students' perception and the UK market penetration. *Marketing Intelligence & Planning*, 21, 318-327.
- Cao, C., Zhu, C. & Meng, Q. (2016) A Survey of the Influencing Factors for International Academic Mobility of Chinese University Students. *Higher Education Quarterly*, 0951-5224.
- Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). <http://www.capes.gov.br> [consultado: enero de 2020].
- Chen, H.-L. (2008). Internationalization or international marketing? Two frameworks for understanding international students' choice of Canadian universities *Journal of Marketing for Higher Education*, 18(1), 1–33.
- Ciência sem fronteiras. <http://www.cienciasemfronteiras.gov.br> [consultado: enero, 2020].
- Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico- CNPq. <http://cnpq.br> consultado: enero, 2020].
- Foster, M. (2014). Student destination choices in higher education: Exploring attitudes of Brazilian students to study in the United Kingdom. *Journal of Research in International Education*, 13(2), 149–162. <https://doi.org/10.1177/1475240914541024>
- Gatfield, T. & Chen, C. (2006). Measuring student choice criteria using the theory of planned behaviour: The case of Taiwan, Australia, UK and USA. *Journal of Marketing for Higher Education*, 16, 77-95.
- Iorio, J., & Fonseca, M. L. (2018). Estudantes brasileiros no ensino superior português: construção do projeto migratório e intenções de mobilidade futura. *Finisterra - Revista Portuguesa de Geografia*, (109), 3-20. <https://dx.doi.org/10.18055/Finis15650>
- James-MacEachern, M., James-MacEachern, M., Yun, D., & Yun, D. (2017). Exploring factors influencing international students' decision to choose a higher education institution: A comparison between Chinese and other students. *International Journal of Educational Management*, 31(3), 343-363.

Jianvittayakit, L., & Dimanche, F. (2010). An investigation of travel motivation as a factor in international students' choice of a foreign university: A Thai case study. Proceedings of the 4th International Colloquium on Tourism & Leisure 2010 . Bangkok: In M. Neal and C. Jones (Eds.).

Joseph, M. & Joseph, B. (2000). Indonesian students' perceptions of choice criteria in the selection of a tertiary institution: Strategic implications. *International Journal of Educational Management*, 14, 40-44.

Kingeski, L., Olivella Nadal, J. (2018). International academic mobility: the attraction factors of Brazilians students in Spain. Editorial Universitat Politècnica de València. <http://dx.doi.org/10.4995/HEAD18.2018.8213>

Li, M. & Bray, M. (2007). Cross-Border Flows of Students for Higher Education: Push–Pull Factors and Motivations of Mainland Chinese Students in Hong Kong and Macau. *Higher Education*, p. 791–818.

Maringe, F. & Carter, S. (2007). International students' motivations for studying in UK HE: Insights into the choice and decision making of African students. *International Journal of Educational Management*, 21, 459-475.

Mazzarol, T., Soutar, Geoffrey N. (2002). The “Push-Pull” Factors influencing international student selection of education destination. *International Journal of Educational Management*. <http://dx.doi.org/10.1108/09513540210418403>

Molly, Y. (2007). What attracts mainland Chinese students to Australian higher education. *International Journal of Educational Management*.

Mukherjee, S., & Chanda, R. (2012). Student Mobility from India to Selected European Countries - The Case of Germany and France. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.2179724>

Oliveira, Adriana Leonidas de, & Freitas, Maria Ester de. (2016). Motivations for international academic mobility: the perspective of university students and professors. *Educação em Revista*, 32(3), 217-246. <https://dx.doi.org/10.1590/0102-4698148237>

Padlee, S.F., Kamaruddin, A. R. & Baharun, R. (2010). International students' choice behaviour for higher education at Malaysian private universities. *International Journal of Marketing Studies*, 2, 202-211.

Pimpa, N. (2005). Marketing Australian universities to Thai students. *Journal of Studies in International Education*, 9, 137-146.

Shanka, T., Quintal, V. & Taylor, R. (2005). Factors influencing international students' choice of an education destination – A correspondence analysis. *Journal of Marketing for Higher Education*, 15, 31-46.

Trejo Peña A. P., & Suárez Bequir S. S. (2018). Estudiantado mexicano de posgrado en España: motivaciones y mecanismos impulsores detrás de la movilidad estudiantil. *Périplos: Revista De Estudos Sobre Migrações*, 2(1). Recuperado de http://www.periodicos.unb.br/index.php/obmigra_periplos/article/view/21225

UNESCO. Data on international student mobility in tertiary education. <http://data.uis.unesco.org/index.aspx?queryid=169> [consultado: febrero de 2020].

Wilkins, S., Balakrishnan, M.S. and Huisman, J. (2011). Student choice in higher education: Motivations for choosing to study at an international branch campus. *Journal of Studies in International Education*, 16(5), 413-43.